



## VISIÓN GENERAL

Los Rayitos de Luna aumentan su conciencia de palabras y lectura por medio de los libros de Dr. Seuss.

## OBJETIVOS

Para cumplir este emblema, los Rayitos de Luna necesitan escuchar a por los menos dos de los libros en la lista y cumplir las actividades y devocionales que van con cada libro escogido.

## BANCO DE PALABRAS

- Patrón
- Rima
- Opuestos

## ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO APOYADOS POR LAS ACTIVIDADES

- Poder Personal
- Compromisos al Aprendizaje
- Lectura Temprana
- Juegos y Actividades Creativas

## ANTECEDENTES PARA LÍDERES

EVENTO ESPECIAL OPCIONAL: Tenga una noche de lectura. Pida a los niños venir en sus pijamas. Anima a todos traer su frazada favorita, una almohada, un peluche o muñeca. Invite a los oficiales del cuerpo, padres, abuelos, miembros de la familia, amigos, y dignatarios locales traer su libro favorito de Dr. Seuss para leer con los niños.



# UN PEZ, DOS PECES, PEZ ROJO, PEZ AZUL

## ACTIVIDADES PARA GRUPOS

Leen *Un Pez, Dos Peces, Pez Rojo, Pez Azul* juntos.  
Pregunte a los niños:

- ¿Cuántos de ustedes han pescado?
- ¿Qué les gustó?
- ¿Qué capturaron?

## MANUALIDADES

### PECERA

MATERIALES:

- Peces de papel
- Pintura roja y azul o marcadores
- Platos desechables
- Papel
- Tijeras
- Pegamento
- Brillantina
- Etiquetas

Guíe a los Rayitos de Luna por estos pasos:

1. Pinten los peces con pintura roja y azul o con marcadores.
2. Hagan peceras de platos desechables o papel.

3. Pegan peces rojos y azules en las peceras.
4. Decórenlo con plantas de papel, brillantina y etiquetas.

## CANCIONES Y RIMAS

### ESCUELA DE PECES

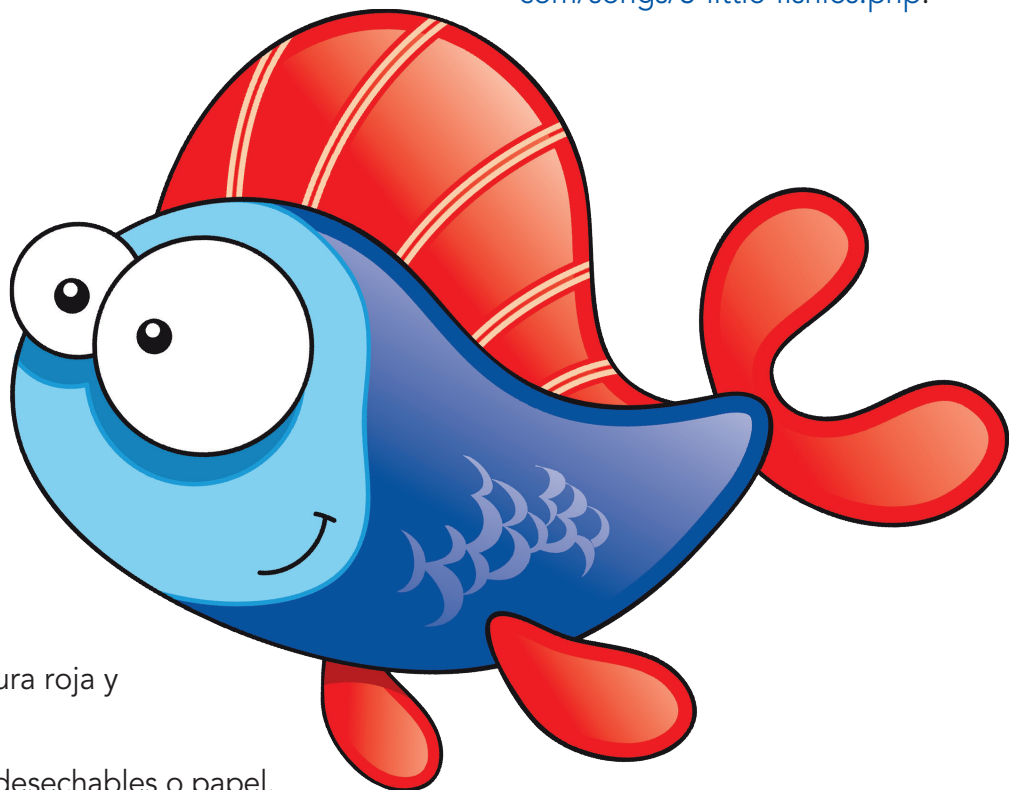
Toque la canción "Fish School" (Escuela de Peces; sólo disponible en inglés) del CD de Walt Disney Records, *Finding Nemo: Ocean Favorites*.

Pida a los niños "nadar" a la música

### TRES PEQUEÑOS PECES

Canten la canción "Three Little Fishies" (Tres Pequeños Peces; sólo disponible en inglés). Discuta por qué los peces tenían miedo. (Repuesta: No querían estar comidos.)

Se puede encontrar las palabras y la música a "Three Little Fishies" en: <http://bussongs.com/songs/3-little-fishies.php>.



# BEBÉ TIBURÓN

Encuentre las palabras y la música a "Baby Shark" (Bebé Tiburón; sólo disponible en inglés) en: [www.thelearningstation.com](http://www.thelearningstation.com).

## JUEGOS

### PATRONES DE COLORES

MATERIALES:

- Rueda o gráfica de colores
- Cereal redondos de colores

Use una rueda o gráfica de colores para ayudar a los niños entender patrones.

- Rojo-azul-rojo-azul. ¿Cuál color viene próximo? (Rojo. Se llama un patrón AB.)
- Rojo-rojo-azul-azul. ¿Cuál color viene próximo? (Rojo. Se llama un patrón AABB.)
- Use cereal para hacer patrones. Dé cereal de Fruit Loops® a cada niño. Pídales dividir su cereal por color y hacer patrones.

### ESTANQUE DE PECES

MATERIALES:

- Cartón pluma o cartulina rojo y azul
- Tijeras
- Clips de papel grande
- Una piscina pequeña
- Un círculo de imán de  $\frac{1}{2}$  -  $\frac{3}{4}$  pulgadas (tienda de manualidades)
- Una caña de pescar de niños con el imán en vez de un anzuelo



Antes de la reunión, corte peces de cartón pluma o cartulina. Haga los peces en dos colores. Ajuste clips a los peces. Ajuste el imán a la caña de pescar en vez del anzuelo.

Ponga los peces en una pequeña piscina vacía. (No agua, por favor.) Haga que los Rayitos de Luna tomen turnos capturando peces usando la caña de pescar con el imán. Primero, pida a los niños capturar todo del mismo color de peces. Ponga los peces en la piscina de nuevo. Entonces, pida a los niños capturar los peces según un patrón (por ejemplo, rojo-azul-rojo-azul).

## MERIENDA ✱

Sierva uno del siguiente:

- Galletas de GoldFish®
- Peces Suizas (dulces)

# LECCIÓN BÍBLICA

Use un cuento de peces de la Biblia o un libro de cuentos de la Biblia. Aquí hay algunos que usted puede usar:

“La Captura Milagrosa” (Lucas 5:1-11)

“El Niño Que Compartió Su Almuerzo”  
(Juan 6:1-13)

“Jonás y el Gran Pez” (Jonás 1:1-17)

Pregunte a los niños actuar la historia consigo.  
Hagan la manualidad abajo:

## MATERIALES:

- Platos desechables
- Tijeras
- Pegamento (o cinta adhesiva o grapadora)
- Saltones (opcional)
- Jonás
- Crayones, pintura o marcadores
- Hilo

Antes de la clase, haga un pequeño Jonás para cada Rayito de Luna. Corte fotos de una revista o baje un amigo de la Biblia para del internet para imprimir y colorear. (Si use un amigo de la Biblia bajado del internet, reduzca el tamaño a 25% cuando usted lo copia. Visite Hacer Amigos en: [www.makingfriends.com/friends/f\\_spiritual.htm](http://www.makingfriends.com/friends/f_spiritual.htm).)

Guie a los Rayitos de Luna por estos pasos:

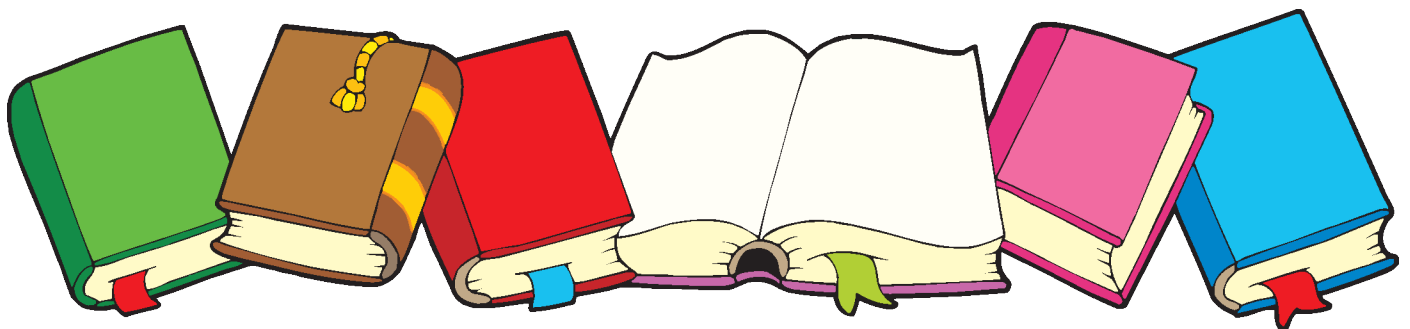
1. Corte una rodaja de un plato desechable. La rodaja será la cola del pez. El hoyo que se queda llega a ser la boca del pez.
2. Pegue, ajuste con cinta adhesiva o grapadora la cola al pez.
3. Use los crayones, pintura o marcadores para colorear las escamas, boca, etc. en el pez.
4. Pegue un saltón en el pez (o pegue dos ojos si quiere una platija). Si no tiene saltones, se puede usar etiquetas redondas o dibujar ojos.
5. Cuelgue a Jonás de la boca del pez con hilo corto.

## HUEVOS VERDES CON JAMÓN

## ACTIVIDADES PARA GRUPOS

### MATERIALES:

- Gráficas
- Etiquetas





Lea *Huevos Verdes Con Jamón*. Discuta comida que a los niños no les gustan. Pregunte:

- **¿A cuántos de ustedes les gustaría comer remolacha, brócoli, o hígado?**
- **¿Algunos de ustedes han comido esas cosas en actualidad, o simplemente piensan que suenan asquerosos?**
- **¿Qué es la comida más asquerosa en que pueden pensar?**

Haga una gráfica con dos columnas. Etiquete una columna "ME GUSTA" y la otra columna "NO ME GUSTA."

Pregunte a los niños si piensan que les gustarían huevos verdes con jamón. Usando dos colores diferentes de círculos, deje a los niños poner una etiqueta en la gráfica para indicar sus selecciones. Cuente cuántos les gusta o no les gusta.

OPCIONAL: Después de actualmente hacer huevos verdes con jamón, haga otra gráfica con los niños a ver si sus opiniones han cambiado.

## MANUALIDAD

### SAM SOY YO

#### OPCIÓN 1

MATERIALES:

- Papel
- Crayones

Pida a los Rayitos de Luna dibujar una cara sonriente si ellos piensan que les gustarían huevos verdes con jamón o que dibujen una cara triste si piensan que no les gustarían huevos verdes con jamón.

#### OPCIÓN 2

MATERIALES:

- Cucharas de madera
- Marcadores
- Un pedazo de cinta de 8 pulgadas para cada niño usar para hacer un corbatín

Hagan títeres de *Humpty Dumpty* usando cucharas e madera.

#### OPCIÓN 3

MATERIALES:

- Carros en miniatura
- Papel para pintar, periódico, o papel de cartulina
- Pintura
- Fotos del carro de Sam para cada Rayito de Luna
- Pegamento

Usando carros en miniatura de juguete, como lo que Sam tiene en el libro, instruya a los Rayitos de Luna "conducir" por pintura y entonces hacer calles en papel. Pegue fotos del carro de Sam en un lado, como si fuera conduciendo en el papel.



# JUEGOS

Juegos para jugar con *Huevos Verdes Con Jamón*:

- Tenga una búsqueda de huevos usando huevos hervidos o huevos plásticos.
- "Sigue al Líder": finjan conducir carros chistosos, barcos, o trenes como en el libro.
- "Hacer Rodar el Huevo": Pida a los niños enrollarse como una bola y hacerse rodar como un huevo verde.

## MERIENDA \* TÚ

MATERIALES:

- Vasos desechables
- Colorante alimentario verde
- Platos desechables
- Tenedores plásticos
- Huevos
- Jamón cortado en dados
- Sal y pimienta
- Olla
- Espátula o cuchara para cocinar y servir los huevos

Guie a los Rayitos de Luna por estos pasos:

1. Dé un vaso desechable a cada niño que contiene una gota de colorante alimentario verde.
2. Deje que cada niño parta su propio huevo en el vaso y batirlo con un tenedor plástico.
3. Cocine los huevos, revueltos, con jamón cortado en dados, sal y pimienta.

# LECCIÓN BÍBLICA

## NO SE PUEDE NOTAR POR MIRAR

Diga: Cuando leímos sobre huevos verdes con jamón por la primera vez, **¿pensaban que sabrían mal? Cuando lo cocinamos, me gustaron mucho. ¿Les gustaron?** (Deje que los niños respondan.) **La mayoría de nosotros no pensábamos que nos iban a gustar huevos verdes con jamón. ¿Por qué? Yo pienso que es porque no nos gustó su apariencia.**

**¿Alguna vez han mirado a alguien y han pensado que no les gusta jugar con ellos porque no les gustó su apariencia o porque eran diferente?** (Deje que los niños respondan.) **Eso me recuerda de una lección bíblica sobre un niño que se llama David. No pudo participar porque era demasiado pequeño.**

Diga lo siguiente como ya está escrito o en sus propias palabras: **Dios iba a escoger un rey para ser el líder de su gente. Él mandó a un hombre que se llama Samuel para visitar a una familia que vivía en Belén y tenía ocho hijos. Dios dijo a Samuel que uno de los hijos iba a ser el rey. Samuel no conocía a la familia y no sabía cuál hijo Dios iba a escoger.**

**El primer hijo entró. Era el mayor. Samuel pensó que tenía que ser el escogido, pero Dios dijo, "NO, sigue buscando."**

**El próximo hijo entró. Era muy guapo. Samuel pensó que tenía que ser el escogido, pero Dios dijo, "NO, sigue buscando."**

**Por fin, Samuel fue al final de la fila y preguntó, "¿Son todos los hijos?" El padre le dijo a Samuel que había uno más. "Pero no puede ser él. Es el menor. Está en el campo cuidando las ovejas."**

**Dios le dijo a Samuel, "Las personas miran a la parte exterior, pero yo miro al corazón. Trae el niño aquí. Es el escogido."**

La gente no pensaba que David aparecía como un rey, pero a Dios no le importaba cómo aparecía. A Dios le importaba su corazón. Entonces, el niño joven, lo cual nadie pensaba que aparecía como un rey, era el escogido de Dios para hacer cosas grandes.

## EL LIBRO DE PIES

### ACTIVIDADES PARA GRUPOS

Lea *The Foot Book* (El Libro de Pies; sólo disponible en inglés, pero fácil de traducir). Discuta maneras en que nuestros pies pueden ayudar y pueden hacer daño.

Pida a los niños caminar dedo-a-dedo para medir objetos en el cuarto. ¿Cuántos “pies” mide la mesa? ¿El estante?

Use fotos de zapatos diferentes—botas de caballeros, zapatos de ballet, etc.

Pregunte a los Rayitos de Luna identificar quién los usaría.



## MANUALIDAD

### ARTE DE PIES

- Usen los pies para pintar.
- Coloreen y decoren patrones de zapatos.
- Hagan huellas de animales y síganlas a un lugar especial afuera o adentro.

## CANCIONES Y RIMAS

Canten “Oh Cuidado Mis Ojitos al Mirar.”

Se puede encontrar las palabras y música en español en: [http://www.languagesafari.com/articles/20090609\\_2/](http://www.languagesafari.com/articles/20090609_2/). O se puede encontrar el original (en inglés) en Great Big Praise for a Great Big God Volume 1 o en: [www.childbiblesongs.com/song-12-be-careful-little-eyes.shtml](http://www.childbiblesongs.com/song-12-be-careful-little-eyes.shtml).

## JUEGOS

Juegos para jugar con *The Foot Book* (El Libro de Pies):

- Miren a los zapatos de todos. Cuenten el número de zapatos rojos, zapatos blancos, zapatos negros, etc.
- Pida a los Rayitos de Luna quitar todo sus zapatos y ponerlos en una pila. Haga una carrera para encontrar los zapatos y ponerlos en los pies apropiados.
- Levanten carros de juguetes con los pies.
- Pies de Animales —Haga una carrera con zapatillas de pies de animales puestos.
- Jueguen Twister®

## LECCIÓN BÍBLICA

### CAMINAR ENCIMA DEL AGUA

#### MATERIALES:

- Mateo 14:22-33

Recoja a los niños alrededor de la mesa y pregúnteles sin escucharlos algunos opuestos en la historia en *The Foot Book*. Pregúnteles mostrarle su pie izquierdo, pie derecho. Pie alto (levante el pie), pie bajo (ponga el pie en el piso).

Diga: **¿Alguien sabe una historia en la Biblia sobre los pies?** (Déjeles responder.) **Hoy, la lección bíblica tiene que ver con un tiempo cuando Jesús hizo algo muy especial con sus pies para mostrar cuán poderoso Él es.**

Diga el siguiente como ya está escrito o en sus propias palabras: **Una noche, después de enseñar el día entero, Jesús quiso ir a un lugar callado para orar sólo. Jesús les dijo a sus amigos que se vayan adelante al otro lado del lago, mientras Él mandó a la multitud a sus hogares.**

**Sus amigos fueron al lago y entraron en el bote para cruzar el lago. Vamos a fingir que estamos en nuestro propio bote.** (Finja remar un bote.) **Pronto, llegó un viento. El agua estaba loco y violento.** (Haga que todos se muevan adelante y atrás.) **Los hombres tenían dificultades en remar. Tenían miedo.**

**Jesús sabía que el bote estaba en problemas y quería ir a ellos, sino no tenía un bote para usar. ¿Cómo podía llegar allá? Él usó algo que todos tenemos. ¡Él usó sus pies para caminar encima del agua!**

Cuando los discípulos vieron a Jesús caminando sobre el agua, tenían aún más miedo. Jesús dijo, **“¡No tengan miedo! ¡Soy yo—Jesús!”** Pedro estaba animado. Él estaba sorprendido que Jesús podía caminar encima del agua. Él quería tratarlo también.

Pedro dijo, **“Señor, si eres tú, dime venir hacia ti encima del agua.”** Jesús dijo, **“Ven.”** Entonces Pedro salió del bote. **¡Él caminó encima del agua hacia Jesús! ¿Pedro y Jesús tenían pies “altos” o pies “bajos”?** (Deje que ellos respondan.)

**Pero cuando Pedro miró alrededor a la tormenta y toda el agua, llegó a tener miedo y comenzó a hundirse. ¡Ahora Pedro tenía pies “bajos” y pies muy mojados!**

Él gritó, **“¡Ayúdame, Señor, sálvame!”** Jesús le agarró de una vez. Haló a Pedro fuera del agua. **Ahora Pedro tenía pies “altos.” “¿Por qué tenía miedo y dudabas, Pedro?”** Ambos Jesús y Pedro entraron al bote.

Pregunte: **¿Qué piensan que pasó con la tormenta? Calmó y se fue. ¿Qué piensan que los hombres en el bote estaban pensando?** (Deje que ellos respondan.) **¡Ellos pensaban que Jesús era maravilloso y muy poderoso! Los amigos adoraban a Jesús, diciendo, “Por supuesto, eres el Hijo de Dios.”**

**Jesús es poderoso. ¿Piensan que tenía pies increíbles? Él usó sus pies para caminar encima del agua para que sus discípulos pudieran saber cuán poderoso Él es.**

**En la historia, ¿Jesús tenía pies mojados o secos? ¿Y Pedro? Pedro tenía pies secos en el bote. ¿Cuándo se mojaron? Jesús tenía bastante poder para ayudar a Pedro cuando estaba mojado y tenía miedo. ¿Hay cosas con que Jesús puede ayudar en sus vidas?** (Deje que ellos respondan.)



# EL GATO CON EL SOMBRERO

## ACTIVIDADES PARA GRUPOS

Lea *El Gato Con El Sombrero* y discuta estas preguntas con los Rayitos de Luna:

- ¿Quién hizo el caos?
- ¿Han tenido su cuarto en un gran caos alguna vez?
- ¿Quién les ayudó a limpiarlo?
- ¿Ayudan a sus familias? ¿Cómo ayudan?

## MANUALIDAD UN SOMBRERO PARA EL GATO

MATERIALES:

- La hoja del *Sombrero Para el Gato* de las *Páginas de Recursos para Líderes*
- Papel rojo y blanco, cortado en tiras
- Pegamento
- Fotos de gatos

Pegue tiras rojas y blancas en la hoja del sombrero y pegue una foto de un gato debajo del sombrero para hacer un gato con sombrero.

## HELPING HANDPRINTS

MATERIALES:

- Platos desechables
- Marcador negro

- Crayones
- Perforadora
- Cinta

Traza la mano de cada niño en platos desechables. Pida a los niños colorear sus manos ayudantes. Use una perforadora en la parte arriba del plato y ponga una cinta en el hoyo para colgarlo. Hable de maneras en que los Rayitos de Luna pueden usar sus manos para ayudar en la casa y en el cuerpo. Pídeles nombrar otros lugares donde pueden ayudar.

## CANCIONES Y RIMAS SI AYUDAS Y LO SABES

(A la melodía de "Si Tú Tienes Muchas Ganas de Aplaudir" ["If You're Happy and You Know It"])

Si ayudas y lo sabes, aplaudir. (aplaude)

Si ayudas y lo sabes, aplaudir. (aplaude)

Si tú tienes la razón y no hay oposición,

Si ayudas y lo sabes, aplaudir. (aplaude)

## SERÉ UN AYUDANTE

(A la melodía en inglés "Ring Around the Rosie")

Seré un ayudante,

Seré un ayudante

Cosas, cosas

¡Ayudaremos!

INSTRUCCIONES:

Comiencen en un círculo. Haga que los Rayitos de Luna agarren las manos y caminen mientras cantan. Cuando llegan a la última línea, todos corren a agarrar algo y ponerlo en su lugar. Todos regresan al círculo y comienzan la canción de nuevo. Continúe hasta que todos los juguetes estén en su lugar.

# JUEGOS

## ¿QUE HAY EN EL SOMBRERO?

Ponga varias cosas pequeñas en un sombrero. Vende los ojos de los niños y déjeles adivinar qué hay en el sombrero.

## ¿QUIEN LLEVA EL SOMBRERO?

Muestre varios sombreros y deje a los niños adivinar quién puede usarlo.

## BALANCEALO

Dé una oportunidad a los Rayitos de Luna fingir ser el Gato con el Sombrero. Déjeles tratar de balancear un plato, vaso, juguete pequeño, etc.

## MERIENDA ✱

MATERIALES:

- Cereal redondo de varios colores
- Cordones de regaliz

Hagan collares con patrones hechos de cereal y cordones de regaliz.

## LECCIÓN BÍBLICA

AVISO: A los niños les gusta hacer cosas de adultos. Ayudar le hace a un niño sentir que es una parte importante del grupo. Esta lección ayudará a los Rayitos de Luna aprender que pueden ayudar en muchas maneras y que Dios está contento cuando ayudamos uno al otro.

PREPARACIÓN: Ponga un saco de 5 libras de harina en una bolsa plástica. Pida un ayudante. Dé la bolsa al ayudante y pídale sostenerlo mientras que usted hable.

Cuando el niño comienza luchar con la tarea, pida a otro niño ayudar al primero. Mientras

ellos lo sostengan, tome algunos minutos para escoger a otro ayudante y un cuarto. Pida a cada niño agarrar un mango de la bolsa.

Pida al primer niño cuál fue más fácil, sostener la bolsa sólo o con un ayudante. Pida a todos los Rayitos de Luna: **¿Quiénes ayudaron en la historia del Gato Con el Sombrero?**

**¿Saben alguna historia en la Biblia cuando alguien era un ayudante?** (Lea uno de las siguientes historias.)

- El Buen Samaritano (Lucas 10:30-35). Hable de maneras en que el Samaritano ayudó al hombre herido.
- Pedro y Juan sanaron a un codo (Hechos 3:1-11). Pedro y Juan tomaron el tiempo para ayudar.
- Los cuatro amigos (Marcos 2:1-12). Amigos ayudaron a un amigo que no pudo caminar hacia Jesús.

Diga: **¿Cómo piensan que Dios se siente cuando ayudamos a otros? Vamos a orar y agradecer a Dios por las personas que nos ayudan y pedirle hacernos ser buenos ayudantes también.**

## RECURSOS PARA LÍDERES

Para encontrar actividades, ideas para manualidades y juegos para usar con este emblema, mire: <http://pinterest.com/samoonbeams/reading-fun/>.